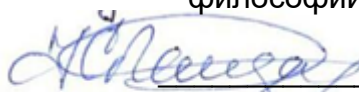


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.

23.05.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях**

*Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Ситникова Елена Васильевна, кандидат психологических наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 2

## 9. Цели и задачи практики

*Целями практики являются:*

- формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в решении комплексных научно-практических задач, стоящих перед психологом в различных сферах профессиональной деятельности на основе анализа практической деятельности психолога в организации – базе практики;
- приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования научно-практической деятельности психолога.

*Задачи практики:*

- изучение обучающимися современного состояния психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- изучение обучающимися опыта научно-практической работы психологов в учреждениях и организациях социальной сферы;
- участие обучающихся в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- выработка профессиональных умений и навыков планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации);
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психологических дисциплин, с решением научно-практических задач психологической службы учреждения (организации);
- формирование профессиональной идентичности будущих психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, а также активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

## 10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика в профильных организациях относится к вариативной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- *способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.1 применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования, ОПК-1.3 формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования – в части **владения** навыками постановки целей и задач эмпирического исследования на основе анализа достижений психологической науки, методологических принципов и методов психологии;*
- *способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры и ОПК-2.3 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность*

и обоснованность применения избранных методов – в части **знания** критериев выбора методов для конкретных целей исследования, стандартных качественных и количественных методов исследований в психологии, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений; **владения** навыками разработки логически выстроенной программы эмпирического исследования в психологии, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений;

-способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3), а именно: ОПК-3.1 подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, ОПК-3.2 – обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам - в части **умения** подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами; **владения** навыками подбирать и обосновывать выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам;

.-способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты, а также представлять обратную связь по ним(ОПК-4), а именно ОПК-4.2 – разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования; ОПК-4.3 – составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, ОПК-4.4 – соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования – в части **умения** разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования; **знания** структуры психодиагностического заключения и требований, предъявляемых к его оформлению и выработке рекомендаций по его использованию, **знания** этических норм и профессиональных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	<p><b>Знать:</b> базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики при оказании психологической помощи индивиду, группе и обществу.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p>

		ПК-3.2	Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	<p><b>Знать:</b> технологии психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки профилактических, развивающих, психокоррекционных и реабилитационных программ</p>
		ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ	<p><b>Знать:</b> возможности и целевую направленность различных психопрофилактических, реабилитационных, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов.</p>
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p><b>Знать:</b> основные направления деятельности психологической поддержки и сопровождения, индивида, группы и сообщества, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать адекватно профессиональной ситуации и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
		ПК-4.2	Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности	<p><b>Знать:</b> базовые диагностические технологии изучения социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о диагностических технологиях исследования социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения базовых методик для диагностики социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.</p>
		ПК-4.4	Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в органи-	<p><b>Знать:</b> возможности и целевую направленность программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые технологии разработки и реализации программ, направ-</p>

			зации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека	ленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека <b>Владеть:</b> навыками реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека
--	--	--	---	--

**13. Объем практики в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		2 семестр	
Всего часов	180	180	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	3	3	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	177	177	
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	

#### 15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с руководителем от кафедры, психологами баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, отчетной документацией практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. . *.Изучение структуры психологической службы базы практики, направлений ее деятельности, методических принципов, технологий и методов работы психолога, актуальной документации, регламентирующей деятельность службы, порядка планирования, организации и проведения психологических мероприятий, правил ведения документации.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
2	Основной	Систематическое посещение базы практики. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению плана практики. *. Проведение анализа деятельности психологической службы подразделения и осуществление реконструкции основного направления профессио-	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>

		<p>нальной деятельности психолога.</p> <p>*. Обучение работе с использующимися психологом служебного подразделения психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдение за процессом осуществления психологом базы практики психологических мероприятий, проведение анализа его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом базы практики.</p> <p>* Разработка программы психодиагностической работы обследования клиента/пациента по конкретному запросу.</p> <p>* Самостоятельное проведение психодиагностического обследования и анализа личности двух испытуемых с обработкой диагностических данных и составлением психологического заключения на каждого испытуемого.</p> <p>* Разработка программы коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности/группы в соответствии с направлениями деятельности организации – базы практики. Делают анализ ее проведения.</p> <p>* Участие в текущей деятельности психолога базы практики.</p> <p>* Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p>	
3	Заключительный	* Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и руководителем от кафедры. Получение от них письменных отзывов с рекомендуемыми оценками.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id
4	Представление отчетной документации	Предоставление отчетной документации на проверку руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике. Презентация группой работы на базе практики.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id

\* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a>
2	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
6	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 554 с.
7	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. –

	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
8	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург. : Речь, 2000. – 438 с.
9	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
10	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf</a> .
11	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf</a> .
12	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf</a> .
13	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
15	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
16	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf</a> .
17	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf</a> .
18	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf</a> .
19	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
20	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
21	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>
22	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
23	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
24	Электронный курс «Частная психодиагностика». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. При реализации производственной практики в профильных организациях используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности психолога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (установочные и заключительные конференции, информирование студентов о программе предстоящей практической подготовки, лекции-

консультации по оформлению отчетной документации, и др.). В рамках самостоятельной работы используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах, а также наблюдение на рабочем месте психолога-практика.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная практика в профильных организациях». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id.>

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он должен охватывать весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, навыков, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении



сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. Изучая психологическую службу организации – базы практики, важно отразить в отчетном документе следующее:

- специфику организации, решаемые ею задачи;
- место психологической службы в структуре организации, краткая историческая справка;
- документы, регламентирующие деятельность психологической службы организации;
- цели и задачи психологической службы, ее административное и методическое управление;
- группы потребителей психологических услуг;
- направления деятельности психологической службы, закрепленные за ней нормативно;
- функциональные обязанности психологов службы;
- материальная и методическая оснащенность психологической службы;
- основные проблемы и перспективы развития психологической службы;
- предложения практиканта о проблемах и перспективах развития психологической службы организации – базы практики.

Для квалифицированного анализа психологической службы в конкретной организации следует изучить все доступные нормативные документы, действующие в ней

III. Выполняя реконструкцию основного направления деятельности психолога базы практики, требуется описать все направления профессиональной деятельности и функциональные обязанности психолога базы практики. При реконструкции основного направления, следует последовательно и содержательно описать процедуру деятельности, выделив в ней подготовительный этап, основной этап выполнения работы и завершающий этап.

Описывая подготовительный этап конкретного вида деятельности психолога, следует указать, чем/кем инициируется работа (заранее утвержденным планом, запросом смежника, клиента и т.п.), какие методические средства используются для решения поставленной проблемы, как обеспечиваются необходимые условия для ее реализации, что предшествует основной деятельности психолога (знакомство участников тренинга, установление порядка общения; установление контакта и т.п.).

Характеристика основного этапа выполнения работы предполагает описание собственно психологической процедуры, реализуемой психологом базы практики. В этой части реконструкции деятельности психолога базы практики следует указать, какие общепсихологические знания необходимы для успешного выполнения данной работы.

Изучая завершающий этап реконструируемого направления деятельности психолога, необходимо указать, как фиксируются данные, полученные в ходе работы, кому они адресуются, кто может ими воспользоваться.

Схема анализа, приведенная выше, может быть изменена и дополнена с учетом специфики организации – базы практики.

Реконструкция основного направления профессиональной деятельности психолога базы практики предполагает формулирование практикантом рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности с учетом возможности применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в его реализации.

IV. Приступая к исследованию личности всегда учитывается цель – для чего, для решения каких проблем проводится психологический анализ личности. Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе психологического анализа личности.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для анализа и составления психологического заключения и разрабатываются макеты протоколов.

Психологическое заключение содержательно должно отвечать цели и задачам обследования. Заключение по итогам психологического анализа личности включает в себя прогноз развития возможных вариантов психологического неблагополучия и рекомендации по использованию полученных данных в психологической работе с испытуемыми и профилактике отклонений (нарушений) в их личностном развитии.

В оформлении психологического заключения следует избегать двух крайностей: минимального анализа по ограниченному набору методик, не позволяющему воссоздать полную реальную картину психологического облика испытуемого, и избытка психодиагностического инструментария, когда на диагностику требуется несколько часов и полученную информацию о человеке очень трудно интегрировать в целостный психологический портрет. Последний случай обычно является следствием того, что студент либо не понял (не конкретизировал) цель диагностики, либо не смог выбрать адекватные ей методики для обследования испытуемого.

К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

V. Перед составлением программы коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности или для группы студентом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики.

Разработка программы коррекционно-развивающей/консультативной работы осуществляется на основании проведенного психологического анализа личности всех предполагаемых участников группы и включает в себя следующие аспекты:

- указание того, с кем будет проведен тренинг / психологическая консультация / коррекционно-развивающая работа;
- обоснование целей проведения коррекционно-развивающей/консультативной работы. Должны быть указаны цели и задачи как всей программы, так и каждого ее раздела и каждого упражнения;
- форма проведения, этапы и процедуры работы;
- ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности разработанной и апробированной программы.

Самостоятельное проведение студентом коррекционно-развивающей/консультативной работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы коррекционно-развивающей/консультативной работы, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых такой работе на конкретной базе практики.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики**

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции

АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.4	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2
2	Основной	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2
3	Заключительный	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.4	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2
4	Представление отчетной документации	–	–	–
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

#### Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ПК-3	Способен осуществлять психологическую практику	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблаго-	<b>Знать:</b> базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики при оказании психологической помощи индивиду, группе и сообществу. <b>Уметь:</b> диагностировать и прогнозировать возникновение психологического неблаго-	Практическое задание 1.1	Проведите психодиагностическую процедуру. Сформулируйте диагностические выводы и	Заключение по итогам психологического анализа личности

и психокоррекцию отклонений в личностном развитии		получия, различных де-структивных вариантов личностного развития индивидов	гополучия, различных де-структивных вариантов личностного развития индивидов <b>Владеть:</b> навыками диагностики психологического неблагополучия, различных де-структивных вариантов личностного развития индивидов		оформите психологическое заключение	
	ПК-3.2	Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	<b>Знать:</b> технологии психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов <b>Уметь:</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов <b>Владеть:</b> навыками разработки профилактических, развивающих, психокоррекционных и реабилитационных программ	Практическое задание 1.2	Изучите применяемые на базе практики технологии психологической профилактики психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	Фрагмент анализа психологической службы базы практики
		асоциального поведения индивидов		Практическое задание 1.3	Разработайте программу коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности/группы	Программа-коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности/группы
	ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций,	<b>Знать:</b> возможности и целевую направленность различных психопрофилактических, реабилитационных, развивающих и психокоррекционных программ. <b>Уметь:</b> применять знания о психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов. <b>Владеть:</b> навыками реализации программы психологической профилактики и пси-	Практическое задание 1.4	Проведите анализ реализации программы психологической профилактики и психокоррекции в подгруппе практикантов и подготовьте отчет	Фрагмент программы коррекционно-развивающей/консультативной работы

			отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ	хокоррекции профессиональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов.			
--	--	--	--	--	--	--	--

### Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и динамики психологического здоровья населения	<p><b>Знать:</b> основные направления деятельности психологической поддержки и сопровождения, индивида, группы и сообщества, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать адекватно профессиональной ситуации и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	Практическое задание 2.1	Разработайте рекомендации по использованию полученных психодиагностических данных в психологической работе с личностью и профилактике отклонений (нарушений) в развитии.	Фрагмент заключения по итогам психологического анализа личности

		ПК-4.2	Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности	<p><b>Знать:</b> базовые диагностические технологии изучения социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о диагностических технологиях исследования социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения базовых методик для диагностики социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.</p>	Практическое задание 2.2	Разработайте программу психодиагностической работы, подготовьте протоколы.	Фрагмент заключения по итогам психологического анализа личности
		ПК-4.4	Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b> возможности и целевую направленность программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые технологии разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p>	Практическое задание 2.3	Обобщите, проанализируйте и опишите опыт проведения программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации.	Фрагмент программы коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности/группы

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приве-

дены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой групповым руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика в профильных организациях». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по производственной практике в профильных организациях включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Анализ психологической службы профильной организации с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога профильной организации.
4. Психологический анализ личности двух испытуемых с прогнозом развития возможных вариантов психологического неблагополучия.
5. Программа коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности/группы с анализом ее проведения.
6. Отчет по практике.

### ***Структура и содержание отчета по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной)***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### **1. Анализ профессиональной деятельности.**

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу организации.

Оценка проделанной работы, наиболее важных, с точки зрения практиканта, моментов профессиональной деятельности. Освоенные профессиональные приемы и методы работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицированные практикантом, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

### 2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы психолога: психодиагностической, просветительно-профилактической и др. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях, навыках и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения практической деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

### 3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики в профильных организациях в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики в профильных организациях, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв группового руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе « Производственная практика в профильных организациях». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

– своевременная подготовка индивидуального плана практики;

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом базы практики и студентами группы;



– своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

– регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог базы практики;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

– адекватное применение психологических знаний на практике;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессионально-психологической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем практики от кафедры, психологом базы практики и студентами группы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;

– своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практической подготовки) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практики от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с	Базовый уровень	Хорошо

базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве группового руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику или при получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### 20.3. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-3** Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии

**ПК-3.1** Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

**Знать:** базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики при оказании психологической помощи индивиду, группе и сообществу.

**Уметь:** диагностировать и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

**Владеть:** навыками диагностики психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.1:

### 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучение социальной ситуации развития, определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении - все это характеристики функции психолого-педагогического консультиума:

**1) диагностической**

- 2) сбора анамнеза
- 3) коммуникативной
- 4) ознакомления

2. В наибольшей степени маскируют преследуемую психологом цель тесты:

**1) проективные**

- 2) стростандартизированные
- 3) малостандартизированные
- 4) рисуночные

3. Для изучения эмоциональных реакций и отношений в тех случаях, когда существует опасность внушающего воздействия на респондента, используют вопросы:

**1) косвенные**

- 2) прямые
- 3) открытые
- 4) проверочные

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой метод изучения индивидуально-психологических и половозрастных особенностей обучающихся является наиболее доступным для педагога?

Ответ: **наблюдение.**

2. Что такое профессиональная диагностика?

Ответ: **это система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью специальных диагностических методик.**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Ученик 11 класса Егор Д. (17 лет) обратился к классному руководителю с тем, что обеспокоен трудностями в выборе профессии, не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. Предложите основные пути поддержки Егора в выборе профессии, которые может использовать классный руководитель.

**Ответ:** обратиться к школьному психологу, чтобы тот провел психологическую диагностику с целью выявления эмоционального состояния Егора, соотнесения его личностных характеристик, склонностей, способностей, уровня интеллекта с различными профессиями для наилучшего профессионального выбора и последующего включения Егора в цикл развивающих занятий с использованием профориентационных игр и упражнений, направленных на формирование навыков решения проблем и построения жизненной стратегии, на обучение навыкам планирования и реализации профессиональной карьеры. Учитель также может предложить учащемуся совместно с ним составить его профессиональный план.

2. Трем группам испытуемых, которые имеют примерно одинаковый уровень подготовленности, предлагается 20 одинаковых задач. Группе А предлагают решить как можно большее их количество. Группе Б сообщают, что задачи специально подобраны для диагностики умственной одаренности и с ними могут справиться только лица, имеющие высокий коэффициент интеллектуального развития. Испытуемым группы В сказали, что они являются участниками олимпиады, победителем которой признается тот, кто правильно решит наибольшее количество задач и предложит больше оригинальных ответов. В какой группе показатели будут самые низкие?

**Ответ:** в группе Б

**ПК-3** Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии

**ПК-3.2** Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

**Знать:** технологии психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

**Уметь:** применять знания о психологических технологиях, позволяющих разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

**Владеть:** навыками разработки профилактических, развивающих, психокоррекционных и реабилитационных программ

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.2:

### 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции:

- 1) **симптоматическая**
- 2) каузальная
- 3) длительная
- 4) кратковременная

2. К психодинамическому подходу в психокоррекции принадлежит:

- 1) **игровая терапия**
- 2) танцевальная терапия
- 3) фототерапия
- 4) арттерапия

3. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем:

- 1) **психологическое консультирование**
- 2) кризисное консультирование
- 3) индивидуальное консультирование
- 4) групповое консультирование

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Эффект от психологического просвещения будет значительно больше и шире, если психологические знания будут даваться:

**Ответ:** применительно к конкретной ситуации

2. Побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни - все эти цели характеризуют блок психокоррекции

**Ответ:** установочный

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы – классный руководитель. Пригласили на беседу маму ученика, который часто нарушает дисциплину, не проявляет интереса к учебе, часто ссорится с одноклассниками. Как Вы организуете общение с мамой такого ученика, чтобы не вызвать у нее неприятие вследствие сообщения неприятной для нее информации о сыне?

Ответ: классному руководителю следует предложить маме сесть не напротив, а наискосок от него (так называемое «угловое расположение»), принимать позу подражания (то есть аналогичную той, что примет мама), не использовать противоположные позы и жесты, применять способы привлечения внимания собеседницы.

2. В начальной школе Ваня П. хорошо учился, на уроках проявлял интерес и активность, всегда выполнял домашние задания. Учительница поддерживала учебную активность Вани П., постоянно спрашивая его на уроках, давая – при удачных ответах Вани – положительную обратную связь, предлагая ему выполнять задания творческого характера. Однако, перейдя в 5-й класс, Ваня П. заметно снизил успеваемость, на уроках явно скучал, перестал проявлять инициативу. Узнав об этом от мамы Вани П., первая учительница попросила разрешения у ряда новых учителей Вани посетить их уроки. Спрогнозируйте, какие рекомендации новым учителям Вани П. по индивидуальному подходу к нему дала своим коллегам его первая учительница.

Ответ: хорошо зная индивидуальные особенности Вани П., первая учительница скорее всего порекомендует его новым учителям стимулировать учебную активность учащегося путем подбора для него заданий творческого характера, систематического его опроса на уроках, использования положительной обратной связи в случае его успешных учебных действий. Предупредить коллег о том, что нельзя проявлять невнимания к учебной инициативе Ване П., напротив, следует использовать ее, к примеру, назначив его помощником в работе со «слабыми» учениками класса.

**ПК-3** Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии

**ПК-3.3** Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ

**Знать:** возможности и целевую направленность различных психопрофилактических, реабилитационных, развивающих и психокоррекционных программ.

**Уметь:** применять знания о психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов.

**Владеть:** навыками реализации программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.3:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную среду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
  - 1) общая коррекция:**
  - 2) частная коррекция;
  - 3) развитие психологических качеств личности;
2. Социально-психологическая и реабилитационная работа с семьей предполагает участие
  - 1) всех родственников и клиента социальной службы
  - 2) только непосредственного клиента социальной службы
  - 3) родственников клиента**
3. Социально-психологическая работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:
  - 1) социальную, социально-бытовую и психологическую
  - 2) педагогическую и социально-бытовую
  - 3) социально-бытовую, психологическую и педагогическую**
  - 4) социальную

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних  
**Ответ:** уличные дети
2. В средства профилактики профессионального выгорания входит:  
**Ответ:** изменение мотивации работника

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «два».

**Решение:** Учителю необходимо поддержать слабого ученика, создать ситуации успешного развития, дать индивидуальное задание.

2. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно. Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Алгоритм работы психолога?

Основные пути решения:

1. Диагностики ребенка и родителей.
2. Составление индивидуальных рекомендаций.

**ПК-4** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере

**ПК-4.1** Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**Знать:** основные направления деятельности психологической поддержки и сопровождения, индивида, группы и сообщества, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**Уметь:** подбирать адекватно профессиональной ситуации и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

**Владеть:** навыками подбора психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.1:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:

- 1) профилактический, образовательный, сопроводительный;
- 2) воспитательный, образовательный, сопроводительный;
- 3) развивающий, воспитывающий, информационный;**
- 4) комплексный

2. Чтобы помочь ребенку, психолог должен:

- 1) научить ребенка приемам самопознания
- 2) самовоспитания
- 3) самообразования
- 4) все выше сказанное**

3. Групповая форма работы с педагогами, учащимися, их родителями, имеющая своей целью развитие их социально-психологической компетенции, формирование активной социальной позиции, повышение общего уровня психологической культуры:

- 1) тренинг**
- 2) группа встреч
- 3) кейс
- 4) мозговой штурм

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Побуждение желаний взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желаний сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни - все эти цели характеризуют блок психокоррекции

**Ответ:** установочный

2. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям обеспечивает:

**Ответ:** психологическое просвещение

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Какая группа теорий наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

**Ответ:** Бихевиористические теории

2. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает. Решение ситуации?

**Ответ:** Диагностика девочки и матери. Рекомендации по оптимизации отношений.

**ПК-4** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере

**ПК-4.2** Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности

**Знать:** базовые диагностические технологии изучения социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.

**Уметь:** применять знания о диагностических технологиях исследования социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.

**Владеть:** навыками применения базовых методик для диагностики социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.2:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Изучение социальной ситуации развития, определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении - все это характеристики функции психолого-педагогического консилиума:

**1) диагностической**

2) сбора анамнеза

3) коммуникативной

2. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

1) наблюдение

2) эксперимент

3) беседа

**4) интроспекция**

3. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

а) контент-анализом;

б) методом сравнения;

в) методом социальных единиц;

**г) социометрией.**

#### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина.

**Ответ:** интроспекция

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

**Ответ:** тестирование.

#### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

1. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает. Решение?

**Ответ:** Диагностика девочки, план коррекции поведения, беседа с родителями и бабушкой.

2. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию. Решение?

**Ответ.** Рекомендовать профдиагностику и профконсультирование. Беседа с родителями.

**ПК-4** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере

**ПК-4.4** Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека

**Знать:** возможности и целевую направленность программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека

**Уметь:** использовать базовые технологии разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека

**Владеть:** навыками реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.4:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. **Профессиональный посредник называется:**

- а) суггестором;
- б) медиатором;**
- в) коллегой

2. **Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:**

- а) семантические;
- б) коммуникативные;**
- в) невербальные;
- г) вербальные;
- д) профессиональные.

3. **Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?**

- а) "страх перед бедностью";
- б) "Команда"(групповое управление);**
- в) "Дом отдыха – загородный клуб";
- г) "Власть – подчинение – задача";
- д) "Посередине пути";

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В основе содержательных теорий мотивации лежит анализ различных видов вознаграждений исследование когнитивных предпосылок, реализующихся в действиях.

**Ответ:** анализ внутренних стимулов, как основных причин поведения

2. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

**Ответ:** работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости.

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Между двумя подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

**Ответ:** лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения. Подключить специалистов психологов или службу управления персоналом разобраться в конфликте.

2. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

**Ответ:** изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

## Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):



- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**